

**PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN
ESCOLAR 2008-2009**

**ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR
“PROFESOR LUIS DE LA BRENA”**

Clave: 17PPRO128G, Sector 9, Zona Escolar 24, Turno Matutino
Priv. Laurel #4, Col.Chamilpa, Cuernavaca, Morelos.

30 de junio de 2008

Índice

1. PRESENTACIÓN	3
2. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	7
3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN	8
4. CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DEL CENTRO	9
5. COMPROMISOS	10
6. OBJETIVOS	10
7. ESTRATEGIAS	11
8. METAS	11
9. ACCIONES GENÉRICAS	12
10.ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	13
11.PERIODO DE REALIZACIÓN	14
12.PARTICIPANTES Y RESPONSABLES	14
13.RECURSOS Y COSTOS DE LA ACCIÓN	14

1. PRESENTACIÓN

En este momento la Escuela Primaria Particular “Profesor Luis de la Brena” tiene una comunidad de alumnos, padres y maestros que reconoce la importancia de la integración de niños con necesidades educativas especiales en nuestras aulas regulares. Actualmente muchas personas están comprometidas y entusiasmadas en diferentes proyectos para la transformación y el mejoramiento del ambiente en la escuela. El “ambiente” toma en cuenta las cuatro dimensiones: la pedagógica, la organizativa, la administrativa y la comunitaria. Aún cuando presentamos planes con metas y actividades para cada dimensión es importante estar conscientes de que todas las dimensiones se traslapan e influyen entre sí.

Esta es una escuela que se ha gestado desde su creación sustentada en la teoría pedagógica desarrollada desde hace más de cien años por la Dra. María Montessori. El principio más importante es la confianza en la gran capacidad humana albergada en la infancia. Por lo tanto, el entusiasmo que se emana de este proyecto surge de las manifestaciones creativas de los niños. La autogestión alcanzada en este proyecto puede ser mejor, siempre y cuando los adultos involucrados estemos conscientes de nuestra responsabilidad por salvaguardar el mejor trabajo de los niños.

DIMENSION PEDAGOGICA

Autoevaluación de nuestra escuela y diagnóstico de retos:

En trabajo colegiado el personal docente de la escuela se ha autoevaluado individualmente y en grupo. Hemos revisado nuestras debilidades y amenazas (conforme a la matriz FODA) y revisado con qué herramientas podemos afrontarlas. Estamos contentas de haber trabajado en equipo. Esta es una de nuestras fortalezas. Vemos a la mayoría de los padres de familia satisfechos con el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, aunque siempre hay quienes dudan ante un proceso “más lento” sustentado en experiencias concretas que parecen no alcanzar un nivel abstracto a corto plazo, en comparación a un aprendizaje mecanizado que manifiesta resultados aparentemente eficientes. Esta debilidad es una fortaleza cuando los padres de familia llegan a comprender la solidez de los fundamentos de experiencias de trabajo elegido libremente con material concreto.

Otra debilidad aparente es la falta de un programa bilingüe. Muchas familias que no han terminado sus ciclos en esta escuela han manifestado in-

seguridad ante la falta de adquisición del inglés como segunda lengua. Dado un cierto nivel socioeconómico para una escuela particular, la preocupación prioritaria por esta problemática puede ser frecuente. ¿Será esta una debilidad del proyecto? Consideramos que la escuela siempre ha sido clara en el énfasis por la competencia comunicativa basada en la confianza y el constructivismo social, por lo que un segundo idioma impuesto desde una necesidad de adultos sería una presión externa contraria al proyecto pedagógico. Sin embargo, en los últimos dos años se ha desarrollado un proyecto de presentaciones de la decodificación de la fonética en inglés acompañada de lecturas de tiras cómicas, novelas, poemas, canciones que reflejen la belleza de la cultura lectora, sea en la lengua que sea. Se invita a los padres de familia a acompañar a sus hijos semanalmente en estas presentaciones.

La población de la escuela ha cambiado en cuanto a su estrato socioeconómico y cultural. Lo que pudiera llamarse una amenaza para nuestra escuela es el hecho de que hemos recibido niños que han sido rechazados de otras escuelas. Se ha proyectado hacer una revisión concienzuda de las lecciones del libro de sexto grado de matemáticas pues hemos encontrado algunas dificultades que no hemos podido sobrellevar correctamente con los niños. Este proyecto en vacaciones se llevará a cabo con otros maestros compañeros de la UPN.

Los programas que deseamos reforzar por sus resultados en años anteriores son:

- psicomotricidad con juego libre y representación gráfica
- desarrollo de inteligencias a través del arte (clase “dia”)
- decodificación de la fonética del inglés acompañados por padres de familia
- módulos deportivos en los grados superiores y educación física en los grados primarios
- expresión plástica y escénica para desarrollo de las áreas culturales
- actividades de vida práctica como extensión de la escuela en la vida real.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Una debilidad que algunas maestras reconocen es la falta de tiempo para organizar todas las actividades anotadas arriba sin dejarse presionar por cumplir en respuesta a presiones ajenas a los propósitos pedagógicos primordiales.

El equipo de maestras en la escuela se mantendrá igual por lo que consideramos que la continuidad será una fortaleza para el proyecto pedagógico desde un inicio: integración educativa y desarrollo de la conciencia en la comunidad.

En la ruta de actualización marcada a principios del ciclo 2007-2008 se diseñó un trayecto formativo en valores. Considerando el currículum oculto y las propuestas nuevas que hemos aprendido en diferentes cursos hemos decidido reforzar en la comunidad estas perspectivas holísticas tanto para la lectura de comprensión y la lectura en voz alta como la integración de actividades para formación cívica y ética. También entre los adultos queremos aclarar las innovaciones en una educación más formativa.

Se seguirán realizando las juntas de dos a tres horas semanales en trabajo colegiado del personal docente y las juntas mensuales con los padres de familia. Así mismo se continuarán realizando las entrevistas con los tutores de cada alumno tres veces al año o cuando sea necesario con mayor frecuencia.

De esta manera vamos evaluando con responsabilidad compartida tanto padres de familia como maestros y directivos el proceso de cada alumno.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Una debilidad administrativa está relacionada con la actualización tecnológica. Tenemos algunos apoyos en la comunidad que esperamos nos ayuden a renovar nuestras organizaciones anticuadas u obsoletas. Sin embargo, es importante cuidar el acervo administrativo archivado.

Una visión administrativa innovadora se apoya en el libro de Antonio Bolívar *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Haciendo énfasis en el aprendizaje de la organización y en la organización del aprendizaje, creemos que tenemos una oportunidad en esta dimensión.

Se procura estar atento a los conflictos y se escuchan y proponen resoluciones. Se han hecho estudios de mediación de conflictos y se atienden individualmente y en grupo las necesidades de docentes y padres de familia. Se han realizado encuestas y entrevistas, a padres de familia, a exalumnos

y al mismo personal docente para conocer qué deficiencias tiene la administración y en qué manera se pueden sobrellevar. Se ha podido exigir a los padres mayor puntualidad y responsabilidad con fundamentos en el respeto a la calidad del trabajo escolar.

Hemos detectado como una amenaza a la institución la informalidad en la puntualidad y la asistencia de algunos alumnos. Definitivamente la flexibilidad ante esta problemática ha resultado contraproducente cuando se interrumpen procesos de aprendizaje contruidos en el grupo. La administración está estudiando la posibilidad de ser menos tolerante a las interrupciones y de buscar una manera de que se aprenda mayor respeto a la dinámica.

DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Las juntas de padres de familia vienen funcionando muy bien, pero queremos ir subiendo el nivel de comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en la escuela. Muchos padres de familia tardan en participar en este proceso activamente. Normalmente son entusiastas en los primeros grados y a medida que sus hijos van a graduarse de la primaria ya son más indiferentes. Es en ese momento de la pubertad cuando los padres deberían estar más alertas y tener herramientas para desarrollar una buena relación de confianza con sus hijos donde los puedan entusiasmar a estar activos e inquietos por conocer más. .

Otro aspecto sumamente importante es la falta de respeto de los adultos hacia los niños. Con frecuencia los llamamos flojos, burros, traviesos, groseros, antes de humildemente intentar comprender qué está sucediendo en la vivencia de cada niño. Muchos padres han recibido llamadas de atención en este sentido. Es un trabajo continuo ayudar a los padres a confiar en la gran capacidad de sus hijos. Cuando dejan de presionarlos y oprimirlos, surgen las mejores sorpresas.

La escuela siempre ha planteado como prioritaria la comunidad educativa. Todos los padres de familia se enteran de esto antes de inscribir a sus hijos en la escuela. Sin embargo, al cabo de los primeros meses, hay padres de familia que empiezan a faltar a las juntas o a ser informales para acudir a las entrevistas con los maestros de sus hijos. Como estas acciones están estipuladas como requisito para estar en la escuela, se exige en los casos que empiezan a fallar. Normalmente estos padres de familia terminan por irse ante la exigencia, pues sin este apoyo sus hijos no pueden progresar bien en esta escuela donde se respeta un desarrollo autónomo.

Los padres de familia que acuden con regularidad a las juntas y a las entrevistas de sus hijos se expresan entusiasmados con el proceso que viven y participan en forma muy colaborativa en la escuela: así, hemos tenido una madre de familia que dió clases de química y física semanalmente, haciendo periscopios, polímeros, electrólisis del agua, electroimanes y crecimientos de cristales entre otros experimentos. Otros ayudan con la logística de la escuela, reparando los juegos, la reja de la hortaliza, pintando, limpiando o ayudando en el taller de cocina.

Debemos aprovechar la buena disposición de las personas que participan activamente, dándoles actividades que les entusiasmen y les aclaren cómo es el proceso de crecimiento y desarrollo autónomo.

2. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

Para la *dimensión pedagógica* la fuente de información más importante se obtuvo en los trabajos de los niños, en las evaluaciones del grupo colegiado y en las autoevaluaciones de los niños mayores. Consideramos que los niños de primero a tercero no deben cargar con la responsabilidad de autoevaluarse. Pero sí se les pidió periódicamente su opinión respecto a su trabajo.

Además, los niños de tercero a sexto grado llevan bitácora de trabajo diario donde se lleva un registro del clima, el estado de ánimo, del trabajo de cada uno y de acontecimientos importantes en la escuela.

Cada maestro también lleva su propio registro y realizamos coevaluaciones y observaciones interpersonales. La dinámica de este proceso de autoevaluación se “controla” en primer lugar entre las personas involucradas. Solamente cuando hay un conflicto que no se pueda resolver en este primer nivel se apela a la intervención de un tercero, generalmente la coordinación. El trabajo colegiado se realiza para las decisiones que atañen a todos.

Los padres también pueden participar en la evaluación pedagógica, y deben acudir a las entrevistas periódicas asignadas y a cualquier emergencia que se presente.

La evaluación de la *dimensión organizativa* va estrechamente relacionada con la primera dimensión, pues el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende de esta dimensión. Para guardias en el jardín, la entrada y salida de alumnos, responsabilidades de organización en la comunidad, control de

trabajos e inventario, se procura iterar sobre delegar. Hay entonces dos responsables para cada necesidad organizativa.

Para la evaluación de la *dimensión administrativa* se revisan los abastecimientos y el tiempo de eficiencia. En este apartado intervienen menos padres y maestros. Debemos ponernos como meta a alcanzar tener un personal administrativo que apoye siempre a las otras dimensiones. La administración actual se ha fortalecido con el apoyo del Maestro Fulgencio Román y padres de familia.

La evaluación de la *dimensión comunitaria* se basa en las opiniones de los padres, de los exalumnos y de los actuales. Se han realizado entrevistas donde se pregunta por la experiencias en cuanto a la integración educativa y al proceso de la comunidad. La visión de una escuela generalmente es mas limitada hacia el aprendizaje académico que acerca de la vida comunitaria. Una escuela con una capacidad de matrícula pequeña es muy vulnerable. Una debilidad apreciable es esta población tan pequeña. Muchos niños aseguran haber disfrutado su aprendizaje, sus relaciones con los amigos y los maestros; sin embargo, expresan un gran gusto por llegar a escuelas grandes, con muchos compañeros. El proyecto no contempla un gran crecimiento demográfico, debido al inmueble. Pero esta supuesta debilidad, desde el aspecto pedagógico puede ser una fortaleza, ya que se puede profundizar más en los procesos interpersonales.

Cada vez más los padres se han involucrado en diferentes proyectos: el taller de cocina, la biblioteca, el laboratorio, la composta, la hortaliza. Estamos planeando salidas a diferentes lugares de Cuernavaca y fuera de la ciudad en grupo, en fines de semana, para tener convivencias más estrechas. El proyecto más importante a futuro es el de la producción de la hortaliza para un desarrollo sustentable. De este producto se buscará financiar un paseo especial para los niños.

3. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

Como mencionamos en la presentación hemos detectado algunas dificultades con la incorporación de niños rechazados de otras escuelas. La escuela quiere brindarles una oportunidad, siempre y cuando los padres comprendan

que tienen un compromiso fuerte con la comunidad en la escuela. La exigencia al compromiso se debe fortalecer con el énfasis anticipado y el refuerzo pedagógico.

Nuestra principal fortaleza es el trabajo en equipo que realizamos en forma colegiada.

En la dimensión pedagógica diagnosticamos dificultades en lenguaje e historia. Consideramos para este proyecto anual un fortalecimiento del arte plástico en toda la comunidad y a través de éste acercamiento fortalecer el acercamiento a la historia y al lenguaje. Se dará una clase “*dia*” semanalmente a todos los grupos y se solicitarán más productos de trabajo de esta clase.

La oportunidad de aprender a colaborar y a crear con necesidades educativas especiales debe ser fortalecida y aprovechada por la comunidad, para rendir mayores beneficios a los que necesitan más apoyo.

4. CONSTRUCCIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DEL CENTRO

Formamos una comunidad educativa entusiasta y comprometida para aprender creando y cooperando. Aprovechamos todas las oportunidades para apoyar la necesidades educativas especiales integrándolas en nuestra construcción de una sociedad que trabaja con eficiencia, amabilidad, consideración, pluralismo y tolerancia.

Nuestra misión es mantener un ambiente de aprendizaje creativo, innovador, crítico y constructivo donde trabajamos con gusto e interés profundo por aportar a la sociedad y al país una educación integral.

Los valores derivados de nuestra misión son la integración, la participación activa para apoyar las necesidades especiales, el estudio concienzudo de los retos que se nos presenten, la amistad, el respeto.

5. COMPROMISOS

La **dirección** de la escuela estará atenta al buen funcionamiento de toda la escuela: la asistencia regular de los niños a sus clases, la planeación y preparación de los ambientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo a los maestros para cualquier emergencia, el seguimiento al cumplimiento de los compromisos de todos los miembros de la comunidad. Procurará tener mayor presencia en la Zona escolar y en Chamilpa.

Los **maestros** deberán preparar sus ambientes continuamente, llevar sus listas de asistencia y control del trabajo de cada niño a su cargo, vigilar la armonía en el trabajo y en el recreo. Comunicar a los padres acerca del proceso de sus hijos. Asistir a las reuniones semanales del Consejo Técnico. Participar en las actividades extracurriculares planeadas por la escuela. Cumplir con sus guardias. Preparar las entrevistas con los padres. Comunicar todas las problemáticas que detecten pero siempre con discreción.

Los **padres de familia** tendrán los siguientes compromisos: traer y recoger puntualmente a sus hijos sanos y limpios. Asistir a todas las juntas mensuales preparadas para ellos. Acudir a las entrevistas con los maestros de sus hijos. Comunicar sus inquietudes, dudas e intereses acerca de la educación de sus hijos. Acompañar a sus hijos en sus intereses y dificultades.

Los **niños y las niñas** deberán participar en el aprendizaje y ser respetuosos, tolerantes y corteses con todos sus compañeros.

6. OBJETIVOS

Para este ciclo 2008-2009:

Dimensión organizativa; Simplificar los procesos de organización delimitando responsabilidades, espacios y tiempos.

Dimensión administrativa: Mantener una estructura coherente con la pedagogía del plantel. Optimizar el uso del tiempo educativo priorizando lo académico en su dimensión pedagógica de comprensión. Hacer y entregar todos los controles administrativos, (documentación, archivos, cumplimientos normativos, permisos, etc.) con puntualidad y limpieza correctamente. Mantener los archivos en orden. Modernizar los procesos ante la tecnología que lo demanda.

Dimensión comunitaria: Estimular una comunidad donde hay buena comunicación y apoyo en el trabajo. Cooperar y crear ambientes sustentables y productivos.

Dimensión pedagógica: Desarrollar los potenciales artístico-plásticos en relación a las manifestaciones del aprendizaje en las distintas asignaturas.

7. ESTRATEGIAS

Dar las presentaciones pertinentes del uso adecuado de cada uno de los materiales.

La estrategia fundamental se enfoca en lo comunitario: Si todos pensamos en el bien de la comunidad antes que en el beneficio propio el aprendizaje para cada dimensión nos llevará a un mejor funcionamiento.

8. METAS

PEDAGÓGICO-CURRICULAR

- Hacer prácticas de lectura en voz alta en comunidad con un enfoque totalizador y profundo hacia una comprensión construída colectivamente.
- Reforzar las actividades de vida práctica con un interés hacia la *normalización* y la autonomía.
- Montar exposiciones periódicas relacionadas con todas las asignaturas a través de una educación artística plástica y escénica.

ORGANIZATIVA

- Tener el enfoque primordial en la organización es el aprendizaje y la comprensión auténtica.
- partiendo de las aportaciones individuales para las aportaciones al colectivo, cada persona podrá asumir su compromiso y apoyar a otra a cumplir con el suyo. Se reparten los compromisos y los apoyos con anticipación y previsión, pero se toleran los acomodamientos a las emergencias de una dinámica turbulenta.

- Discutir en colegiado el aprendizaje organizativo

COMUNITARIA

- Hacer una investigación de evaluación para tener un diagnóstico del fondo de conocimientos con que cuenta la comunidad.
- Crear zonas de posibilidades y módulos de experimentación para la participación de los padres de familia en el aprendizaje organizativo.
- Desarrollar una permacultura donde las soluciones a los problemas sean accesibles a la comunidad.
- Resolver la mayoría de los problemas de infraestructura con recursos de la comunidad educativa.
- Lograr una hortaliza productiva.
- Crear un aula de medios con ayuda de los padres que tienen conocimientos o infraestructura para ello.

ADMINISTRATIVA

- Incluir a diferentes actores de la comunidad a participar en la toma de decisiones donde administración y aprendizaje estén vinculados.
- Cuidar y apoyar los recursos humanos.
- Dar prioridad a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- Asignar tiempos para diferentes acciones necesarias en la administración.

9. ACCIONES GENÉRICAS

PEDAGÓGICO-CURRICULAR

Comunicar mediante reuniones conjuntas, circulares, llamadas telefónicas, página web y correo electrónico las decisiones pedagógicas en que diferentes actores de la comunidad deben y/o pueden participar. Plantear a todos y

cada miembro de la comunidad la importancia de las actividades artísticas para el apoyo del aprendizaje.

COMUNITARIA

Convocar a la participación para las diferentes metas propuestas. Abrir y crear momentos y espacios para la participación a partir de la acción comunicativa.

ADMINISTRATIVA

Dar seguimiento a las participaciones de la comunidad. Informar con transparencia acerca de todos los procesos de aprendizaje que se dan lugar en la escuela. Estimular y agradecer todo el trabajo de cada persona.

ORGANIZATIVA

Asignar un lugar para cada cosa y poner cada cosa en su lugar. Asignar tiempos y momentos para cada acción pedagógica.

10. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

PEDAGÓGICO CURRICULAR

Elaborar títeres, máscaras y sombras; pintar con acuarelas, usar barro, papel maché, gises, pasta de sal, etc.. Hacer el mural de pizarrón semanalmente. Manualidades de bordar, tejer, etc. Revisar propuestas de los libros del maestro en grupo colegiado en el consejo técnico semanal para escoger las actividades específicas a realizar con los niños en cada semana.

ORGANIZATIVA

Asignar los archivos para carpetas de trabajo de cada niño para presentar a los padres en las entrevistas correspondientes. Asegurar las libretas de bitácora para cada maestra. Fijar fechas para entrevistas.

ADMINISTRATIVA

Elegir un lugar de reunión cultural y social para las reuniones sociales del personal docente.

COMUNITARIA

Preparar las juntas para padres de familia con actividades artísticas, de dinámica social y de organización del trabajo relacionado con las metas establecidas.

11. PERIODO DE REALIZACIÓN

PEDAGÓGICO-CURRICULAR

Durante este ciclo escolar dedicaremos aprox. treinta minutos de cada Consejo Técnico Consultivo a un trabajo artístico entre los maestros. En el trabajo diario de cuidado del ambiente y de autocuidado así como en las asignaturas académicas y de formación cívica y ética se perseverará en dar un enfoque artístico al aprendizaje.

ORGANIZATIVA

La organización básica debe establecerse en los primeros dos meses de el ciclo escolar.

COMUNITARIA

A partir del mes de octubre se crearán comisiones de participación en la consecución de las distintas metas.

Se invitará a los padres de familia a círculos de estudio.

ADMINISTRATIVA

12. PARTICIPANTES Y RESPONSABLES

El personal docente se hará cargo de buscar las diferentes actividades y planearlas para realizarlas con los niños. La escuela ha consolidado la participación de diferentes padres de familia en actividades culturales para el desarrollo de aprendizajes significativos en construcción social.

Las personas que han ofrecido apoyar en la hortaliza serán designadas en sus responsabilidades y compromisos.

Los compromisos administrativos serán vigilados por la coordinación pedagógica.

13. RECURSOS Y COSTOS DE LA ACCIÓN

PEDAGÓGICO-CURRICULAR

Tenemos presupuesto para la adquisición de algunos materiales. Contamos con los libros del maestro de SEP y otros de la currícula de Montessori para planear las actividades.

ADMINISTRATIVA

El recurso más valioso es el humano. El costo de un buen trabajo depende de la calidad de las relaciones interpersonales que cuiden el trabajo desde lo humano. El bienestar y el apoyo al buen trabajo pueden ser socialmente muy costosos si se descuidan las relaciones humanas y no se construye un Capital Social con propósitos culturales hacia el fortalecimiento académico.

COMUNITARIA

El fortalecimiento académico se debe construir a partir de un trabajo en equipo con los padres de familia. Si los padres participan conociendo y compartiendo las expectativas de aprendizaje pueden acompañar a sus hijos en la construcción social de una capital cultural. El costo puede ser bajo si hay una buena retroalimentación del trabajo y se produce con eficacia y eficiencia.

ORGANIZATIVA

Es necesario mantener una visión de sustentabilidad en la organización para que toda la comunidad promueva el abastecimiento para el aprendizaje organizativo. Es importante promover una comunicación fácil que mantenga el aprendizaje continuo. Se requiere financiamiento para ciertos muebles que permitan mejorar la organización: archivos y organizadores del trabajo. Este financiamiento se buscará en la comunidad y en los fondos de las colegiaturas y aportaciones para materiales.

Graciela Quesnel Galván
Coordinadora

Vo.Bo. Prof. Jorge León
Popoca
Supervisor de la Zona Escolar