



Montessori Nautilus

Esc. Prim. Part. Prof. Luis de la Brena

Clave 17PPRO128G

tel. 3 11 22 89

Montessori Nautilus es un proyecto pedagógico de animación sociocultural en comunidad. Cada persona puede aportar lo mejor de sí al grupo fortaleciendo un ambiente más prometedor para el futuro. Comprende una escuela primaria incorporada a la SEP desde 1993 y un ambiente preparado para educación preescolar recientemente incorporado al sistema de educación preescolar.

La pedagogía iniciada por María Montessori hace cerca de un siglo propone una educación integral. Se desarrolla el amor por el trabajo y el aprendizaje al elegirlo libremente en un ambiente preparado. Quien realiza lo que ha escogido escuchando su guía interna se compromete con su trabajo concentrándose profundamente hasta su terminación satisfactoria.

Para desarrollar este ejercicio de libre elección el uso de material de desarrollo se presenta en cada ambiente en una secuencia cuidadosamente preparada en el currículum Montessori. Las dificultades son analizadas conforme al ritmo de desarrollo de cada alumno y sus intereses únicos y originales.

Montessori Nautilus tiene tres ambientes preparados para el desarrollo de niños y niñas: la Casa de los Niños, desde 3 a 6; Taller I de 6 a 9, y Taller II de 9 a 12 años. Cada ambiente cuenta con material de desarrollo y con espacio y mobiliario para un cupo máximo de 20 alumnos.

Todos los días debe haber un tiempo mínimo de tres horas para el ejercicio del libre albedrío. Pero además hay actividades grupales,

como el almuerzo colectivo, la clase *dia* (desarrollo de inteligencias a través del arte), psicomotricidad (juego simbólico libre y creativo), proyectos en equipo y otros.

Nuestros recursos humanos

Graciela Quesnel, guía Montessori del CEEAMI desde 1976, con estudios de literatura infantil, pedagogía musical y coordinación de grupos, inició el proyecto en 1992. Para este ciclo escolar será responsable del Taller II. En la zona escolar participó en los talleres de actualización como asesora dando una presencia de la educación Montessori en Cuernavaca. Actualmente estudia la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional.

Norma Santamaría tiene más de quince años de experiencia trabajando en la “Casa de los Niños” en diferentes escuelas Montessori. Norma está a cargo de los niños más pequeños en nuestra escuela desde 2001.

Victoria Hernández Reyes nos ayudó a incorporar el preescolar el ciclo pasado. Siempre agradeceremos su alegre presencia y eficiente profesionalismo.

Isabel Cruz ha trabajado en preescolar desde hace siete años y es Licenciada en Comunicación Humana. Ha recibido cursos relacionados con la pedagogía Montessori del Instituto Pierre Fauré en Guadalajara. Trabajaré con nosotros apoyando en preescolar y en la biblioteca. Le damos una cordial bienvenida.

Lourdes Valencia estudió pedagogía en la UNAM y terminó un curso de tres años de la pedagogía de María Montessori. Será la guía de Taller I por segundo año consecutivo. Anteriormente trabajó en Taller II.

Marlene Cuevas es pasante de Psicología de la UAEM y participó en el curso intensivo de pedagogía de María Montessori que se impartió en 2002 aquí en Montessori Nautilus. Ella es co-Guía en Taller I armonizando el trabajo de todo el equipo.

Eugenia Méndez Guerra hizo la licenciatura en psicomotricidad en Argentina y tiene una especialización en multiimpedidos. Ha trabajado con la escuela desde hace más de cinco años. Es la responsable de las sesiones semanales de juego libre.

La incorporación al IEBEM estuvo a cargo de la maestra Ma. del Carmen Godínez, normalista entusiasmada y comprometida con la escuela. El ciclo pasado terminó el 40 año de servicio y se jubiló. Siempre agradeceremos su apoyo. En su lugar, el maestro Fulgencio Román Hernández estará en la comunidad a partir de este ciclo 2005-2006. Fue director de la escuela oficial Rafael Ramírez en Chamilpa por lo que conoce bien el contexto de nuestra escuela.

Tenemos una comunidad de padres y madres que apoyan al buen funcionamiento de la escuela: ordenan la biblioteca, nos ayudan a tener siempre limpia la escuela, imparten talleres de herbolaria, papel reciclado, elaboración de pomadas, etc. Todos colaboramos en equipo con gusto. Las clases de música e inglés serán programadas con apoyos de otras personas de la comunidad asesoradas para confluir en los principios de la pedagogía montessoriana.

Don Santiago Miralrío arregla el jardín los miércoles y los sábados.

En nuestra escuela los errores se viven como oportunidades de crecimiento y aprendizaje. La burla, la envidia, la vergüenza y la intolerancia, deben ser reemplazadas por la aceptación, el respeto y la cooperación. Este es un proceso gradual que siempre se puede lograr con paciencia y confianza en cada persona.

Inglés

El acercamiento a la adquisición del inglés como segundo idioma comprende una familiarización con la literatura y la cultura angloparlante en juegos de grupo. Se recitan poemas, se actúan teatralizaciones y se canta en inglés. La fonética del idioma es revisada con cada niño, de tal manera que, sin ejercicios repetitivos, se practica con facilidad la lectoescritura accediendo a literatura interesante y adecuada al nivel de cada quien.

Biblioteca

Tenemos una biblioteca con un acervo recopilado desde hace 25 años, con títulos en inglés, español, ruso, náhuatl, zapoteca, hebreo y francés. El amor por los libros y la lectura es promovido a todos los niveles. Llevamos a cabo el proyecto de “el niño lector” y realizamos estrategias de motivación a la lectura donde ésta cobra un valor de socialización y regocijo.

Vida Práctica

El área de la Vida Práctica en las escuelas Montessori a nivel preescolar, *la Casa de los Niños*, conforma el puente entre la casa y la escuela. En este nivel, los niños deben adquirir habilidades para cuidar de sí mismos, de su ambiente y de sus relaciones con los compañeros y adultos.

En la primaria, las actividades de vida práctica nos llevan a ampliar nuestro contacto con el mundo: Contamos con hortaliza orgánica donde nos hacemos responsables de obtener un buen fruto de nuestro trabajo. Aprendemos a preparar herbicidas de tabaco y ajo y sembramos para cosechar y disfrutar los regalos de la tierra. Realizamos manualidades que se relacionan con materias académicas pero que son además actividades artesanales y prácticas.

Contamos con un laboratorio de química para quinto y sexto grados. En este ciclo escolar nos apoyará Rita Barreto, también de nuestra comunidad, quien guiará en realizar experimentos de química, física y biología.

En el taller de cocina, se preparan los almuerzos de media mañana para que todos disfrutemos de alimentos balanceados y comprendamos los elementos básicos de la buena alimentación. Semanalmente, uno o dos niños salen acompañados de un adulto a realizar compras en el mercado o en la bodega de frutas.

Anualmente se realizan actividades en contacto con la naturaleza (recolección de hongos, familiarización con animales, excursiones, etc.) que desarrollen respeto a la vida.

Psicomotricidad

Se cuenta con espacio cultural para actividades artísticas, gimnásticas, y de música. Tenemos un piano recientemente reparado a disposición de los niños que deseen aprender a tocarlo, con una instrucción de iniciación pianística que imparte Graciela. Hay conciertos explicados de música barroca, clásica, romántica, impresionista y moderna.

Como una clase especial, Eugenia Méndez ofrece una sesión de psicomotricidad semanal. En el espacio cultural, los niños pueden crear sus propios juegos con cartones, telas, cuerdas, colchonetas, cojines. Eugenia, licenciada en psicomotricidad y especialista en multiimpedidos, presencia los juegos e interviene sutilmente cuando un conflicto amerita el apoyo de un adulto.

Integración Educativa

Uno de los aspectos más importantes de este proyecto es la Integración Educativa. Montessori Nautilus aspira a crear una comunidad educativa capaz de poder atender necesidades especiales como son las de los superdotados o quienes tienen alguna limitación perceptual (sordera o ceguera) o de movimiento (parálisis cerebral, polio, deformaciones congénitas, etc.); síndrome de Down, etc. Queremos lograr esto de una manera que favorezca el desarrollo integral de todos y cada miembro de la comunidad. Graciela Quesnel acreditó el Curso Nacional de Integración Educativa con el fin de consolidar esta parte del proyecto. Creemos que nuestro acercamiento puede favorecer una

socialización más integradora al no segregar a ninguna persona con necesidades o capacidades especiales. Además estamos concientes que todos tenemos necesidades especiales en algún momento de nuestras vidas. Se requiere que todas las personas que se integren a esta escuela cuenten con el apoyo de toda la participación de su familia y de los terapeutas especiales que lo atiendan, para ser un equipo de verdadero desarrollo.

Es nuestro deseo que también puedan acceder a esta educación universal aquellos que tienen menos recursos económicos, por lo que se buscará un financiamiento para becas de apoyo parcial. El comité de becas estudiará cada caso a fondo y realizará una carta compromiso para que los becarios cumplan. De esta manera las diferencias sociales se integran en un pluralismo de diversidad que nos enriquece a todos y aunque ésta sea una escuela particular, no será elitista.

Montessori Nautilus es un espacio para despertar el amor por aprender creando y coope-

rando. Creemos firmemente que todo ser humano tiene cualidades para crear y cooperar, pero a veces están adormecidas, especialmente en los adultos que vivimos en esta sociedad apresurada y de tantas demandas materiales. El espacio que queremos brindar con las diferentes conferencias y actividades que realizamos tienen este propósito. Solamente así podremos llegar a ser una comunidad que se jacte de cumplir con la visión entusiasta que nos propone María Montessori luego de consagrar su vida a difundir el descubrimiento del secreto de la infancia.

Nuestro trabajo está encaminado a vivir un proceso natural de autonomía, en donde cada quien se hace cargo de uno mismo con responsabilidad. Las personas que se aprecian a sí mismas son capaces de dar y recibir equilibradamente, comprendiendo, valorando y apreciando los límites claros y amorosos. Se sienten seguros, estructurados, contenidos y creativos. Viven los límites como las herramientas que los ayudan a sentirse seguros y a lograr armoniosamente su crecimiento.

LINEAMIENTOS:

Las madres y padres que deseen disfrutar de las ventajas de esta educación:

- Estarán obligados a traer y recoger a sus hijos e hijas a la hora acordada puntualmente. Es requisito indispensable cumplir con 90 % de asistencia. Todas las faltas deberán estar correctamente justificadas.
- Para apoyar el mejor aprendizaje sus hijos se presentarán vestidos adecuadamente para trabajar sin distracciones. Los días de Educación Física o Movimiento la ropa y el calzado deberán ser adecuados. Recomendamos que la ropa sea sencilla sin personajes de la televisión o de temas que no estén relacionados con el aprendizaje en la escuela. No deben usar alhajas u objetos de valor de los cuales no puedan responsabilizarse.
- Deberán mostrar el mayor respeto y deferencia a sus guías y a todo el personal de Montessori Nautilus, cooperando siempre a nuestra educación.
- Por lo menos una vez a la quincena se establecerá comunicación entre la escuela y la casa para informar de la vida en el hogar y escuchar los consejos de las guías. Se trata en este caso de una comunicación breve e informal, pero constante.
- Acudirán puntualmente a las dos entrevistas obligatorias al año, una al final del primer trimestre, y otra en el período de mayo y junio antes de terminar el ciclo. Se podrán concertar citas con la guía o con la coordinación de la escuela a petición de cualquiera de las partes.
- Asistirán a todas la juntas periódicas que se preparan especialmente para el mejor desarrollo del proceso educativo.
- Respetarán los procesos de otros niños y niñas, confiando en el trabajo profesional de la escuela. Ningún adulto podrá intervenir en la amonestación de un niño que no sea su hijo.
- Apoyarán a sus hijos para que asistan a los campamentos.
- Participarán con toda la comunidad en propiciar la asistencia del 100 % del alumnado a los campamentos, pues se trata de una actividad que integra aspectos fundamentales de colaboración y apertura al mundo.
- Cumplirán con el reglamento administrativo.